

Proposition de progression

| | Cadre des actions | Acteurs des actions | Actions/activité s | objectifs |
|------|---|--|---|---|
| 6ème | Accompagnement personnalisé | Professeurs, Doc, COP, assistant pédagogique... | « La ville imaginaire » / module de 5/6 semaines pour chacun des élèves. | Découvrir l'idée de « métier », l'organisation dans un environnement proche, réfléchir à l'organisation économique d'une ville. |
| 5ème | Dans les disciplines / HVC | -Français : description, pratiques d'écriture perso / collaboratives - En Anglais : lexicque. | « Qui suis-je ? » (Qu'est-ce que j'aime, qu'est-ce que je n'aime pas ?) | Savoir qui on est, déterminer ses goûts, découvrir les métiers et les secteurs économiques qui me conviendraient. |
| 4ème | Dans les disciplines / HVC /COP | -Français -Les langues -Qui sont les matheux ? | « Dans ^{quel} état j'erre ? » Les disciplines, les métiers, les voies de formation. | À partir des talents et des goûts disciplinaires des élèves, quelles sont les voies de formation existantes ? |
| 3ème | Dans les disciplines / HVC /COP Ateliers périsco | -Français/DOC/COP : construire un propos oral argumenté. -Sciences : quels métiers ? - l'International | « Dernière ligne droite » Se présenter, savoir dégager ses points forts et ses points faibles, convaincre / découvrir que les sciences, c'est pour tout le monde / niveau A2 et mobilité | Préparer les entretiens de positionnement PASSPRO, connaître les stratégies de communication |

Programme du PIODMEP 2014-2015

| Activités 6^{ème} et 5^{ème} | | | |
|---|--|---|--|
| HG-EC, Arts plastiques, autre discipline, Heure de vie de classe... | Dessin de la ville imaginaire | Découvrir les métiers dans un cadre de proximité : la ville (orientation) Réfléchir à l'organisation de la société immédiate dans laquelle on vit (découverte du monde économique) | Fiche ressource « dessin de la ville imaginaire » |
| HG-EC, heure de vie de classe | Quizz métiers | Réaliser un exposé sur un métier proche | |
| Activités 4^{ème} | | | |
| EPS | Responsabilité, citoyenneté | Les métiers d'arbitre et de juge | |
| Langues | Etude du système éducatif du pays | Les offres de formation | |
| HG-EC | Chapitre sur la Justice | Les métiers de la Justice | |
| Heure de vie de classe | Formations-métiers-secteurs d'activités | Dégager les différents secteurs d'activités et les différentes voies de formation à partir d'une liste de métiers | www.onisep.fr fiche « formations-métiers-secteurs d'activités » |
| Heure de vie de classe | Schéma post-3 ^{ème} | Etudier des voies de formation post 4 ^{ème} , post 3 ^{ème} . Les élèves complètent une fiche schéma post 4 ^{ème} reprenant les possibilités qui leur sont offertes à ces deux paliers d'orientation. | www.onisep.fr |
| Heure de vie de classe | Connaître l'environnement proche des formations | En binôme, repérer différents établissements sur une carte des districts proches et accessibles et indiquer les différentes offres de formation dans les différents établissements | Carte du département format A3 pour le repérage. Tableau interactif pour la correction (prévoir la salle). |
| Activités 3^{ème} | | | |
| Divers | Préparation aux oraux PASSPRO (doc, COP, PP, CPE, direction) | Savoir rédiger une lettre de motivation (stage, procédure PASSPRO) en fonction des attendus de la formation... | |
| Français | La lettre de motivation | | |
| Divers, heure de vie de classe, intervention générale | Rencontrer les professionnels des lycées | Mini-stages en lycée Rencontre au collège avec un chef de travaux Visite d'ateliers... | |
| Divers, avec le PP, la COP, les DOCS... | Perfectionner sa connaissance des voies de formations, définir son projet d'avenir | Ateliers d'orientation | Documents CIO |
| En entreprise | Stage de découverte du monde économique, de l'entreprise | Découvrir l'organisation du travail Savoir rendre compte par écrit et à l'oral des connaissances et compétences dégagées lors du stage en matière d'EC et d'orientation. | Livret de stage |
| Divers | Journée des ambassadeurs | Rencontrer d'anciens élèves du collège maintenant en lycée afin d'établir un partage d'expérience entre pairs | |