

LES ACTIVITES PROFESSIONNELLES ET LA FORMATION EN IMAGES : **Un support possible pour des entretiens collectifs**

1. Le cadre institutionnel de Passpro :

La procédure passpro consiste en des entretiens d'information organisés par les établissements de l'académie. Ils ont pour objectif de fournir une information complète et détaillée sur les prérequis, les contenus et les débouchés des formations envisagées. Ces entretiens n'ont pas vocation à se substituer aux actions mises en place. Les entretiens conduisent pour la plupart des spécialités à une bonification en fonction des avis formulés par le collège et le LP qui a mené les entretiens.

2. Le contexte de la filière sanitaire et sociale:

Il existe une méconnaissance des domaines d'activités des diplômés de la filière sanitaire et sociale, liée à des représentations fortes mais erronées du secteur de l'aide à la personne. Le taux de pression est très important pour le bac pro ASSP ce qui n'est pas le cas du bac professionnel SPVL. Afin de développer l'information la plus juste possible des formations, le bac pro SPVL est entré dans la procédure passpro depuis l'an dernier et le bac pro ASSP va être inscrit dans cette même procédure à partir de cette année.

Afin de pouvoir absorber le flux de collégiens qui en auront fait la demande au sein des établissements, les entretiens d'informations pour le bac pro ASSP seront sous la forme collective et non pas individuelle comme pour les autres spécialités. Un groupe de travail académique composé de personnels d'orientation, d'inspecteurs et de professeurs a élaboré un outil afin que les établissements conduisent au mieux ces entretiens.

3. Les objectifs visés:

- Maintenir l'objectif d'information complète et détaillée malgré les flux : mise en place d'entretiens collectifs
- Travailler sur les représentations des élèves afin de leur fournir l'information la plus complète possible

4. Le cadre théorique retenu pour soutenir l'action (La motivation, le travail, le métier, l'activité...)

5. Une organisation possible:

- groupe de 12 élèves à convoquer pour l'entretien collectif
- 1 professeur ou le chef de travaux animateur
- 45 minutes par groupe dont environ 30 minutes d'échanges et d'apports.

Le Bac Pro ASSP en images : Un support visuel pour des entretiens collectifs

Document d'accompagnement à l'usage d'un support visuel dans le cadre des entretiens collectifs

Ces entretiens collectifs visent à :

- initier et soutenir des controverses, des débats, des échanges entre les jeunes, et avec vous, à propos de la formation et des activités professionnelles visées par le Bac Pro ASSP
- transmettre les informations indispensables concernant la formation aux élèves de collège potentiellement intéressés par la bac pro ASSP.

Ce qui est recherché à travers ces deux temps:

- que chaque jeune puisse éprouver l'écart entre ses connaissances préalables et ce que les échanges collectifs lui apprennent sur la formation et les activités professionnelles auxquelles elle prépare
- que chaque jeune puisse se confronter aux attendus de la formation, aux variations des mobiles qui peuvent conduire à s'orienter dans cette voie et au réel des activités au travers de 5 thèmes centraux (chacun au travers de deux photographies) qui ont été mis en débats et retenus par le groupe de travail comme étant des « questions vives » autant en formation que pour l'exercice professionnel

Une consigne à donner aux élèves pour initier et soutenir les échanges à partir de la projection de chaque groupe de 2 photos :

« Qu'est-ce qui correspond, dans ces deux photos, à l'idée que vous vous faites de la formation? Qu'est-ce qui vous surprend, vous étonne le plus? »

Groupe de photos n°1

Quelques pistes pour soutenir les échanges sur l'animation et la mise en place de projets...

- Travail de groupe / Travail en projet
- Travail autonome / Travail supervisé
- Climat de détente / Situation de communication professionnelle

- Activité spontanée / Utilisation des techniques d'information et de communication
- Partage de matériel / Partage d'idées
- Faire-faire / Faire

Quelques pistes pour **des apports incontournables...**

Élaboration et mise en œuvre de projets comme finalité de la formation: projet individualisé, projet d'animation, conduite d'action au sein d'un projet d'éducation à la santé. Ce n'est plus seulement la réalisation d'activités d'animation et de soins, les activités d'animation sont des activités du projet.

Adaptation des actions professionnelles à des contextes et des situations professionnels variés: nécessité d'analyser la situation de départ pour argumenter et expliciter ses choix d'action.

Utilisation des TICE: élaboration de supports d'animation et d'information à visée professionnelle, traitement de texte etc....

Animation comme activité d'encadrement: les cours de LP n'ont pas pour objectif la réalisation par les élèves d'activités manuelles mais la conduite d'animations individuelle et collective.

Groupe de photos n°2

Quelques pistes pour **soutenir les échanges sur l'accompagnement de la personne en situation de handicap...**

- Lieu de vie / Lieu de soin
- Tenue de ville / Tenue professionnelle
- Debout / Assis
- Aidant / Aidé
- Prendre soin / Faire le soin
- Bienveillance / Bienveillance

Quelques pistes pour **des apports incontournables...**

Différentes structures médico-sociales: adaptation nécessaire de l'élève lors des PFMP, quelles PFMP, déroulement et organisation pendant la formation etc...

Types de prise en charge des personnes très dépendantes: activités de soins, d'acquisition ou de maintien de l'autonomie, élaboration et/ou participation aux projets d'animation et projet individualisé ...

Relations avec la personne aidée

Groupe de photos n°3

Quelques pistes pour **soutenir les échanges sur les savoirs théoriques et leurs modalités de transmission...**

- Cours magistral / situation pédagogique interactive
- Coupure / Continuité
- Filles / Garçons
- Disciplines connues / Nouvelles disciplines
- Enseignement général / Enseignement professionnel
- Oral / Écrit

Quelques pistes pour **des apports incontournables...**

Savoirs théoriques nécessaires à la réalisation de gestes pratiques: mobilisation de savoirs pour faire le bon choix d'action, SMS, biologie-microbiologie, nutrition-alimentation, technologie.

Présence indispensable de l'enseignement général: utilité dans les activités professionnelles mais également éducation du futur citoyen (comprendre le monde et développer un esprit critique).

Importance de l'écrit : poursuite d'études vers l'enseignement supérieur (BTS ESF et SP3S notamment) , épreuves certificatives du bac pro pour l'enseignement professionnel (rédaction de dossiers et épreuve ponctuelle écrite de 4 heures) et enseignement général (épreuves ponctuelles écrites), tâches professionnelles écrites (transmissions, compte-rendus, rédaction de projets etc...).

Travail à la maison

Activités professionnelles et formation pour les garçons: pas réservé aux filles, de plus en plus d'aides-soignants et d'infirmiers.

Groupe de photos n°4

Quelques pistes pour **soutenir les échanges sur l'importance du service à la personne...**

- Entretien des locaux / Service à la personne
- Travail solitaire / Travail pour l'autre
- Connaissances des technologies des produits et équipements / Connaissances de l'équilibre alimentaire
- Infection / Désinfection
- Hygiène / Sécurité

Quelques pistes pour **des apports incontournables...**

Activités d'entretien, de préparation de collations

Savoirs nécessaires liés à la nutrition-alimentation

Activités réalisées pendant les PFMP en classe de seconde notamment

Déroulement des TP au lycée: tenue professionnelle, activités réalisées...

Groupe de photos n°5

Quelques pistes pour **soutenir les échanges sur le soin à la personne...**

- Domicile / Structures
- Hommes / Femmes

- Proximité / Intimité
- Jeunesse / Vieillesse
- Protéger / Se protéger
- Être soutenu / Soutenir

Quelques pistes pour **des apports incontournables...**

Les services d'aide à domicile comme structure d'emplois importante: la politique de maintien à domicile des personnes âgées entraîne une forte demande d'emplois.

Vaccinations obligatoires, condition physique: visite médicale auprès du médecin scolaire

Rapport au corps de l'autre: soins auprès d'un homme par exemple

Poursuite d'études possibles pour exercer dans le domaine du soin: DEAS, DEAP, DEAMP, DEAVS, MCAD. Pour une entrée directe après le bac en IFSI, privilégier la voie générale.

Aide à la personne concerne aussi l'intervention sociale : lien avec le bac pro SPVL (aide à la personne également mais pour des activités d'accompagnement dans les démarches, l'animation de points d'information, l'animation d'ateliers socio-éducatifs et de loisirs, la mise en place de projets créant du lien social au sein d'un quartier etc....). Renvoyer les élèves intéressés vers passpro pour le bac pro SPVL (entretiens d'information individuels).