

## Le Parcours avenir au Collège Jules Vallès Choisy Le Roi

### Proposition de déclinaisons des objectifs au niveau d'un EPLE

Niveaux	Quelques objectifs	Au collège Jules Vallès Choisy le roi	Domaines du socle	Avec la réforme du collège
<p><b>6<sup>e</sup></b></p> <p><b>Recenser</b> <b>Expliciter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer des métiers à travers des activités professionnelles</li> <li>- Explorer la diversité des métiers et la façon de les décrire</li> <li>- Prendre conscience de ses représentations stéréotypes</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>METIERS – ACTIVITES – STEREOTYPES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance des métiers liés aux actions du CESC du collège : en 6<sup>ème</sup>, métiers du développement durable, de la sante et de l'alimentation, liés à la citoyenneté.</li> <li>- Confronter représentations et réalités des métiers.</li> <li>- Travail des disciplines sur les métiers (élaboration de fiches métiers, rencontre de professionnels...)</li> <li>- avec le CO-PSY, travail sur les qualités humaines et les qualités requises pour exercer un métier : travail sur la connaissance de soi.</li> </ul>	<p><b>Domaine 1</b> - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral.</p> <p><b>Domaine 2</b> - Démarches de recherche et de traitement de l'information. Coopération et réalisation de projet.</p> <p><b>Domaine 3</b> - Expression de la sensibilité et des opinions en utilisant un vocabulaire précis. Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.</p>	<p><b>Dans le cadre de l'accompagnement personnalisé :</b></p> <p>se dire et mettre en avant ses qualités pour mieux se connaître et s'impliquer dans ses apprentissages : expression orale et écrite.</p> <p>Agir pour l'ensemble de la communauté scolaire en produisant ses premières fiches métiers disciplinaires.</p> <p>Travailler avec ses parents sur l'exposition « Une semaine, un métier ? »</p>
<p><b>5<sup>e</sup></b></p> <p><b>Explorer</b> <b>Apprendre à recueillir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer le monde économique et professionnel : mutations / évolutions à travers le temps et l'espace ; place des innovations</li> <li>- Explorer la catégorisation des métiers en domaines</li> <li>- Identifier les différentes sources d'information et leur complémentarité</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>TRANSVERSALITE / HISTOIRE DES METIERS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'informer sur les métiers, leur histoire et leur évolution. Où ?</li> <li>- Travail avec la CIO de Choisy et la Cité des métiers : connaître l'organisation de ces lieux d'information et de documentation.</li> <li>- Construire des fiches métiers diachroniques pour le Carrefour des métiers dans les différentes disciplines.</li> <li>- Comprendre l'évolution des métiers par rapport à l'évolution du contexte socio-économique.</li> <li>- Introduction du Folio.</li> <li>- Carrefour des métiers.</li> <li>- Évaluation Parcours avenir.</li> </ul>	<p><b>Domaine 1</b> - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral.</p> <p><b>Domaine 2</b> - Démarches de recherche et de traitement de l'information. Coopération et réalisation de projet.</p> <p><b>Domaine 3</b> - Expression de la sensibilité et des opinions en utilisant un vocabulaire précis. Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.</p> <p><b>Domaine 5</b> - L'espace et le temps.</p>	<p><b>Mettre en rapport EPI et Parcours avenir :</b></p> <p>Langues et cultures de l'antiquité : les métiers et leur évolution,</p> <p>Sciences, technologie et société</p> <p>Culture et création artistiques</p> <p>Transition écologique et développement durable.</p> <p><i>Deux EPI au choix des équipes</i></p>

Niveaux	Quelques objectifs	Au collège Jules Vallès Choisy le roi	Domaines du socle	Avec la réforme du collège
<p><b>4<sup>e</sup></b></p> <p><b>Comparer Organiser</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer le monde économique et professionnel : acteurs et fonctionnement des différentes formes d'organisation à différentes échelles.</li> <li>- Faire le lien entre les qualifications, les fonctions et les métiers.</li> <li>- Connaître et différencier les voies de formation, les diplômes et les passerelles (modalités d'enseignement, profils et attendus).</li> <li>- Appréhender la notion de parcours.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>METIERS DANS UNE FONCTION, UNE ORGANISATION</u></b> <b><u>METHODOLOGIE DE LA DOCUMENTATION</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'organisation de la Justice (dans le cadre du CESC, travail interdisciplinaire) à différentes échelles.</li> <li>- Comprendre l'organisation d'une grande entreprise.</li> <li>- Méthodologie de la recherche au CIO et à la Cité des métiers sur les métiers, les voies de formation et les parcours professionnels.</li> <li>- Découvrir les lieux de formation : lycées généraux et technologiques, lycées professionnels, CFA et CFI.</li> <li>- Dispositif du district 9 « J'entre en 3<sup>ème</sup> prépro ». ».</li> <li>- Carrefour des métiers.</li> <li>- Évaluation Parcours avenir.</li> </ul>	<p><b>Domaine 1</b> - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral.</p> <p><b>Domaine 2</b> - Démarches de recherche et de traitement de l'information. Coopération et réalisation de projet.</p> <p><b>Domaine 3</b> - Expression de la sensibilité et des opinions en utilisant un vocabulaire précis. Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.</p>	<p><b>Mettre en rapport EPI et Parcours avenir :</b></p> <p>Monde économique et social</p> <p>Corps, santé, sécurité</p> <p>Information, communication, citoyenneté</p> <p>Langues et cultures étrangères</p> <p><i>Deux EPI au choix des équipes</i></p>
<p><b>3<sup>e</sup></b></p> <p><b>Synthétiser Décider</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les contraintes liées aux choix d'orientation (calendrier, procédures).</li> <li>- Mettre en cohérence ses connaissances et ses expériences.</li> <li>- Décider et adopter des stratégies de choix pour son propre parcours.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>REFLEXIVITE / STRATEGIES DE CHOIX</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel des voies de formation (modalités, profil et attendus).</li> <li>- Information des familles (Côté parents, réunions d'information, entretiens individuels).</li> <li>- Dispositif du district 9 « En route pour ma formation ».</li> <li>- Procédures et calendrier d'affectation post 3<sup>e</sup>.</li> <li>- Préparation aux entretiens PASSPRO, à la recherche d'un stage...</li> <li>- Réflexivité sur son parcours (entretiens) et adoption de stratégies de choix.</li> <li>- Soutenances orales des Dossiers personnels d'orientation (DPO).</li> <li>- Séances d'information avec le COP, le groupe DP3. Entretiens individuels avec le CO-PSY, le professeur principal, la direction.</li> <li>- Séquences d'observation en entreprise.</li> <li>- Vérifier ses choix par les mini-stages d'observation en lycées professionnels organisés dans le district, les journées portes ouvertes ...</li> <li>- Carrefour des métiers.</li> <li>- Évaluation Parcours avenir.</li> </ul>	<p><b>Domaine 1</b> - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral.</p> <p><b>Domaine 2</b> - Démarches de recherche et de traitement de l'information. Coopération et réalisation de projet.</p> <p><b>Domaine 3</b> - Expression de la sensibilité et des opinions en utilisant un vocabulaire précis. Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.</p>	<p><b>Mettre en rapport EPI et Parcours avenir :</b></p> <p>Monde économique et social</p> <p>Information, communication et citoyenneté</p> <p>Langues et cultures étrangères</p> <p>Sciences, technologie et société</p> <p><i>Deux EPI au choix des équipes</i></p>