

| Niveaux | Objectifs | Actions en Histoire, Géographie, Éducation Civique | Transdisciplinaire (en lien avec les programmes) |
|--|---|---|--|
| <p>6ème Recenser Expliciter</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Explorer la diversité des métiers et la façon de les décrire | <p>Histoire : Orient Ancien A la découverte des métiers d'une ville égyptienne. Répartition du travail entre les hommes, les femmes, les esclaves et les enfants. Focus sur le métier de scribe en français (formation, tâches, place dans la société)</p> | <p>Français : Écriture d'un <u>conte</u> sur un scribe.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Explorer le monde économique et professionnel : mutations / évolutions à travers l'espace et le temps ; place des innovations | <p>Histoire : Grèce Exposé sur un savant de la Grèce antique (médecin, physicien, astronome...) avec une présentation de son métier à travers les époques jusqu'à nos jours. Pour le groupe qui travaille sur la médecine, interview d'un médecin aujourd'hui.</p> | <p>Technologie : Reprise de ces <u>progrès techniques</u>.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience des représentations stéréotypées d'un métier ou d'un champ professionnel - Explorer la catégorisation des métiers en domaines - Identifier les différentes sources d'information et leur complémentarité | <p>Géographie : Monde rural Découverte du secteur primaire. Travail sur les représentations du métier d'agriculteur et recherche de témoignages sur leurs conditions de travail, leurs salaires...</p> | <p>Langues vivantes : Témoignages d'agriculteurs ou <u>d'enfants</u> du monde rural.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Explorer la diversité des métiers et la façon de les décrire - Appréhender la notion de parcours | <p>Géographie : Espace proche A la découverte du bassin d'emploi local. Questionnaire envers leurs proches (parents, voisins, oncles et tantes...) : quel est leur emploi ? Où ont-ils fait des études ? Où travaillent-ils ? Carte de leurs trajets et de ceux des élèves définit leur espace proche.</p> | <p>Arts Plastiques : Travail sur la photographie pour mettre en valeur leur espace proche. Photos insérées sur la carte. Maths : Établir un relevé statistique sous forme de <u>graphique</u>.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Explorer la diversité des métiers et la façon de les décrire - Connaître et différencier les voies de formations, les diplômes et les passerelles - Appréhender la notion de parcours | <p>Éducation civique : Collégien Questionnaire à se partager entre groupes sur les différents métiers du collègue (rôle, formation, condition, parcours, épanouissement...) Afficher l'organigramme avec photographies dans les classes de PP de 6ème et le meilleur sur le site du collègue</p> <p>Éducation civique : Habitant Visite de la mairie : Questionnaire à se partager entre groupes sur les différents métiers (rôle, formation, condition, parcours, épanouissement...)</p> | <p>Français : Travail sur le <u>dialogue</u>/ les méthodes de l'interview, le questionnement</p> <p>Français : Travail sur le <u>dialogue</u>/ les méthodes de l'interview, le questionnement</p> |

| Niveaux | Objectifs | Actions en Histoire, Géographie, Éducation Civique | Transdisciplinaire (en lien avec les programmes) |
|--|--|--|--|
| 5ème Explorer Apprendre à recueillir | - Explorer la diversité des métiers et la façon de les décrire - Explorer le monde économique et professionnel : mutations / évolutions à travers l'espace et le temps ; place des innovations | Histoire : Expansion Occident Travail en salle info sur le site de la BNF à la découverte des métiers d'une rue marchande au Moyen Age à travers une page enluminée. Travail à la maison : choisis un de ces métiers et décris son évolution jusqu'à nos jours. | Français : rédige un <u>récit cohérent</u> sur une journée de ton métier au Moyen Age / aujourd'hui. Arts plastiques : crée une page enluminée de ce métier de nos jours. |
| | - Faire le lien entre les qualifications, les fonctions et les métiers | Géographie : Nourrir les hommes A l'occasion de l'étude de la malnutrition dans le monde, découverte du métier de nutritionniste. | SVT : métier <u>nutritionniste</u> Maths : <u>pourcentages</u> répartition nourriture Intervention de l' <u>infirmier(e)</u> |
| | - Explorer le monde économique et professionnel : acteurs et fonctionnement des différentes formes d'organisation à différentes échelles | Géographie : Eau Exemple de l'eau pour comprendre comment certaines activités humaines modifient notre environnement. Projet Ecol'eau anti-gaspillage à la cantine : récupérer l'eau des carafes. | Physique-Chimie : <u>Gestion de l'eau</u> SVT : jardin pédagogique arrosé avec cette eau |
| | - Prendre conscience des représentations stéréotypées d'un métier ou d'un champ professionnel | Éducation civique : Différents mais égaux Travail sur les stéréotypes dans le monde professionnel (genre, couleur de peau, handicap...) à travers des témoignages (vidéos « Humour et handicap ») | Éducation musicale : différence en chanson avec IAM <i>Nés sous la même étoile</i> ou Pierre Perret <i>Lily</i> . |
| 4ème Comparer Organiser | Explorer le monde économique et professionnel : acteurs et fonctionnement des différentes formes d'organisation à différentes échelles | Histoire : Europe dans le monde Étude de la mise en place du commerce international et de son interdépendance. | Technologie : mode de transport à l'échelle internationale Physique-Chimie : cours sur la pressurisation d'un <u>avion</u> |
| | - Explorer le monde économique et professionnel : mutations / évolutions à travers l'espace et le temps ; place des innovations | Histoire : Révolution française Le rôle des femmes dans la Révolution et leur place dans la société avant/après. | Toutes matières , 8 mars, mise en avant de femmes célèbres |
| | - Explorer le monde économique et professionnel : mutations / évolutions à travers l'espace et le temps ; place des innovations ; acteurs et fonctionnement des différentes formes d'organisation à différentes échelles - Connaître et différencier les voies de formations, les diplômes et les passerelles | Géographie : Les espaces de la mondialisation Comparaison entre un métier ici et ailleurs, dans un pays en développement, autour d'un produit du quotidien comme un stylo ou un vêtement (dentellière / ouvrière). | Technologie : suivre les procédés techniques de la fabrication de cet objet avec présentation des différents métiers qui y travaillent. Français : échanges de <u>lettres</u> fictives entre ces deux personnages partageant le même métier dans deux pays opposés. |

| Niveaux | Objectifs | Actions en Histoire, Géographie, Éducation Civique | Transdisciplinaire (en lien avec les programmes) |
|---|--|---|--|
| 4ème Comparer Organiser | <ul style="list-style-type: none"> - Explorer la diversité des métiers et la façon de les décrire - Connaître et différencier les voies de formations, les diplômes et les passerelles - Explorer le monde économique et professionnel : acteurs et fonctionnement des différentes formes d'organisation à différentes échelles | Géographie : les firmes transnationales Etude de la 1ère page de Largo Winch qui présente un organigramme de cette entreprise avec ses sous-traitants pour étudier le rôle de chacun et l'internationalisation du travail. | Arts plastiques : travail sur les logos d'entreprise / explorer les métiers de la publicité Anglais : traduction de cette double page toujours en anglais EPS : visite d'un club et étude de son organigramme |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Explorer la diversité des métiers et la façon de les décrire - Faire le lien entre les qualifications, les fonctions et les métiers - Connaître et différencier les voies de formations, les diplômes et les passerelles | Éducation civique : Justice Travail sur les différents métiers de la justice avec le site adojustice.fr Visite d'un tribunal et interview de différents professionnels | Français : écrire une plaidoirie <u>de deux pages</u> |
| 3ème Synthétiser Organiser | <ul style="list-style-type: none"> - Explorer la diversité des métiers et la façon de les décrire - Explorer le monde économique et professionnel : mutations / évolutions à travers l'espace et le temps ; place des innovations | Histoire : thème annuel A la recherche de ma mémoire familiale tout au long du programme (de 1914 à nos jours). Chaque élève part sur les traces de ses ancêtres avec l'aide de son professeur d'histoire pour connaître leur rôle dans les conflits et le métier/le parcours de chacun. | Français : rédaction de <u>récits complexes</u> à partir d'un témoignage Arts plastiques : création d'arbres généalogiques et travail sur l'artiste comme fruit d'une identité familiale Technologie : <u>Création d'un site web</u> pour ces productions |